

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | История и География  |
| Форма обучения  | Очная  |
| Семестр(ы)  | 5  |

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

- формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Общая экономическая и социальная география» в профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать навык исследования проблем в предметной области «Общая экономическая и социальная география» с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Сформировать навыки владения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего землеведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции.

Выработать умение анализировать закономерности политических, социальных и экономических процессов в мире, размещения и пространственного сочетания хозяйственных явлений и объектов, взаимозависимости природных и социально-экономических процессов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-9   |
| Формулировка компетенции         | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                          |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                       |

### 1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач                   | Формы работы           |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| патриотическое воспитание         | педагогический сопровождения | географический диктант |
| экологическое воспитание          |                              | проект                 |

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Общая экономическая и социальная география" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам       | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины         | 6                      | 216          |  |
| <b>СЕМЕСТР 5</b>                      |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем:   |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)            |                        | 90           |  |
| Занятия лекционного типа              |                        | 34           |  |
| Лабораторные работы                   |                        | -            |  |
| Занятия семинарского типа             |                        | 48           |  |
| Практические занятия                  |                        | -            |  |
| КСР                                   |                        | 8            |  |
| Самостоятельная работа обучающихся    |                        | 90           |  |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен |                        | 36           |  |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины<br>Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость<br>(в академических часах) |
|-------|--------------------------------------|---|
|-------|--------------------------------------|---|

|   |   | всего      | ауд | лекц | пр.(сем) | лаб | КСР | СРС |
|---|---|------------|-----|------|----------|-----|-----|-----|
| <b>Семестр _5__</b>                     |   |            |     |      |          |     |     |     |
| <b>Теоретическое введение</b>           |   |            |     |      |          |     |     |     |
|   | Тема 1. Становление экономической и социальной географии                          | 12         | 6   | 4    | 2        |     |     | 6   |
|   | Тема 2. Основополагающие категории и понятия экономической и социальной географии | 16         | 8   | 2    | 4        |     | 2   | 8   |
| <b>Политическая география</b>           |   |            |     |      |          |     |     |     |
|   | Тема 1. Политическая география: сущность и значение                               | 4          | 2   | 2    |          |     |     | 2   |
|   | Тема 2. Формы государственного устройства   | 8          | 4   | 2    |          |     | 2   | 4   |
|   | Тема 3. Политическая карта мира   | 16         | 8   | 4    | 4        |     |     | 8   |
| <b>Социальная география</b>             |   |            |     |      |          |     |     |     |
|   | Тема 1. Численность и воспроизводство населения                                   | 32         | 16  | 4    | 8        |     | 4   | 16  |
|   | Тема 2. Размещение населения  | 24         | 12  | 8    | 4        |     |     | 12  |
| <b>Экономическая география</b>          |   |            |     |      |          |     |     |     |
|   | Тема 1. Мировые природные ресурсы   | 8          | 4   |      | 4        |     |     | 4   |
|   | Тема 1. Научно-техническая революция  | 12         | 6   | 2    | 4        |     |     | 6   |
|   | Тема 2. Мировое хозяйство и география его отраслей                                | 48         | 24  | 6    | 18       |     |     | 24  |
| <b>Всего – по семестр(ам) 6 семестр</b> |   | 180        | 90  | 34   | 48       |     | 8   | 90  |
| <b>Итого – по дисциплине</b>            |   |            |     |      |          |     |     |     |
| <b>Экзамен</b>                          |   | 36         |     |      |          |     |     |     |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>    |   | <b>216</b> |     |      |          |     |     |     |

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Становление экономической и социальной географии

Краткая аннотация к лекции.

Становление экономической и социальной географии. Зарождение экономической географии и начало её дифференциации в XVIII – XIX в. Экономическая география во второй половине XIX – начале XX в.; основные научные школы в России и странах Запада. Развитие экономической географии в период между двумя мировыми войнами, в эпоху НТР. Современный этап развития экономической и социальной географии.

##### Лекция 2.

Тема: Становление экономической и социальной географии

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи экономической и социальной географии. Экономическая и социальная (общественная) география в системе географических наук. Структура науки. Методы экономико-географических исследований: сравнительно-описательный, статистический, балансовый, картографический, математического моделирования, конструктивный, дистанционный.

### Лекция 3.

Тема: Основополагающие категории и понятия экономической и социальной географии  
Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия и термины социально-экономической географии: география населения, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, политическая география, демогеография, георбанистика, география культуры, теория и методология науки. Анализ основных понятий науки: «географическое разделение труда», «экономическая интеграция», «территориальная структура хозяйства», «ТПК», «экономический район». Экономико-географическое положение (ЭГП) – одна из основных категорий социально-экономической географии. Основные свойства и черты ЭГП. Оценка ЭГП.

### Лекция 4.

Тема: Политическая география: сущность и значение  
Краткая аннотация к лекции.

Сущность, история, объект, значение политической географии. Историография классической и современной зарубежной геополитической мысли. Территориально-политическая организация общества. Главные элементы политической карты мира. Государственная граница. География границ. Подходы и методы изучения, классификация, функции границ. Государственное строительство и границы. Административные границы

### Лекция 5.

Тема: Формы государственного устройства  
Краткая аннотация к лекции.

Формы государственного устройства стран мира, политический режим. Формы правления государств. Формы административно – территориального устройства стран мира. Политический режим: понятие, классификация. Классификация и типология стран мира.

### Лекция 6.

Тема: Политическая карта мира  
Краткая аннотация к лекции.

Политическая карта мира.

Политическая карта мира. Главные объекты и этапы формирования карты мира. Политическая карта на современном этапе. Новейшие трансформации политической карты.

### Лекция 7.

Тема: Политическая карта мира  
Краткая аннотация к лекции.

Региональные объединения на политической карте мира. Условия и причины региональной интеграции. Политическая и экономическая интеграция. Регионализм и глобализация. Типы основных региональных организаций, их состав и цели.

### Лекция 8.

Тема: Численность и воспроизводство населения  
Краткая аннотация к лекции.

Народонаселение – важнейший элемент земного шара, главная производительная сила общества. Комплекс наук о народонаселении, населённых пунктах и их системах. Место в нём географии населения, ветви экономической и социальной географии. Её предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Новые научные направления: геодемография или демографическое страноведение, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни. Источники сведений о народонаселении, прежде всего – переписи населения. Изученность населения в современном мире.

## Лекция 9.

Тема: Численность и воспроизводство населения

Краткая аннотация к лекции.

Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX в.; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. Два типа воспроизводства мирового населения. Демографическая политика, её методы, пути и результаты в странах разных типов

## Лекция 10.

Тема: Размещение населения

Краткая аннотация к лекции.

Расселение населения. Общая картина размещения населения земного шара, крайняя неравномерность. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения. Большие различия расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам.

## Лекция 11.

Тема: Размещение населения

Краткая аннотация к лекции.

Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов. Серьёзные изменения характера и географии миграций населения в конце XX века и начале XXI века; проблемы беженцев

## Лекция 12.

Тема: Размещение населения

Краткая аннотация к лекции.

Сельские и городские поселения как главные формы расселения населения. Различие их типов на земном шаре в зависимости от конкретных условий и факторов. Сельские поселения и сельская местность как преобладающая форма расселения населения на земном шаре. Функции сельской местности в разных странах мира. Сельское и сельскохозяйственное население – различия по странам. Типология сельских населенных пунктов.

## Лекция 13.

Тема: Размещение населения

Краткая аннотация к лекции.

Урбанизация как глобальный, сложный социально-экономический процесс современности и будущего человечества. Понятие об урбанизации; большие различия понятия «город» в разных странах. Факторы, пути развития и перспективы мировой урбанизации в странах разных социально-экономических типов. Источники роста городов и численности городского населения; показатели уровня урбанизированности в разных странах. Многообразие типов городов и городского расселения. Тенденции развития городов – от «точечных» до агломераций и мегаполисов. Комплекс проблем урбанизации и возможности их разрешения в странах разных социально-экономических типов

## Лекция 14.

Тема: Научно-техническая революция

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о научно-технической революции, ее сущность. Характерные черты, составные части НТР. Наука как составная часть НТР. Наука как система знаний и вид человеческой деятельности. Роль отдельных наук в эпоху НТР. Наукоемкость и ее показатели. НИОКР.

Техника и технология как составная часть НТР. Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в эпоху НТР. Производство как составная часть НТР. Традиционные пути совершенствования производства. Главные направления развития производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация и робототехника, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, биотехнология, космизация. Управление как составная часть НТР. Информационный взрыв, информационное общество. Бумажная и машинная информация. Значение кибернетики как науки об управлении.

#### Лекция 15.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Краткая аннотация к лекции.

Территориальная организация производительных сил общества. География первичной сферы экономики. Структура национальной экономики. Первичная сфера национальной экономики, ее география. География сельского хозяйства: факторы формирования и развития, его отраслевая структура. Связь сельского хозяйства с природными условиями, историей заселения и освоения; место в современной экономике различных по уровню развития стран мира. Понятие аграрно-промышленного комплекса. Лесное хозяйство: структура отрасли, видовой состав и обеспеченность лесными ресурсами стран мира и России.

#### Лекция 16.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Краткая аннотация к лекции.

Вторичная сфера экономики. Структура вторичной сферы экономики: география промышленности и строительства. Экономико-географическая характеристика топливно-энергетического комплекса (угольная, нефтяная, газовая промышленность и электроэнергетика). Экономико-географическая характеристика черной и цветной металлургии, химической промышленности, машиностроительного комплекса, легкой промышленности. География строительства.

#### Лекция 17.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Краткая аннотация к лекции.

Третичная сфера экономики: география транспорта, связи и информационных услуг. Географическая характеристика мирового и российского транспортного комплекса. Характеристика автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, морского и воздушного транспорта. География связи. Связь – информационная индустрия (ИИ). Современные информационные технологии и телекоммуникации. Компьютерные сети. Геоинформационные системы

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 5**

##### **Семинар 1.**

Тема: Становление экономической и социальной географии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Основные этапы развития экономической и социальной географии. Зарождение экономической географии и начало ее дифференциации в XVIII – XIX вв. Экономическая

география во второй половине XIX – начале XX в.; основные научные школы в России и странах Запада.

#### Семинар 2.

Тема: Основополагающие категории и понятия экономической и социальной географии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Развитие экономической географии в период между двумя мировыми войнами, в эпоху НТР. Современный этап развития экономической и социальной географии.

#### Семинар 3.

Тема: Основополагающие категории и понятия экономической и социальной географии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Основные понятия экономической и социальной географии: категории «территория» и «границы». Понятие «географическое пространство». Понятие «территория» и понятие «пространство» различны. Состав территории государства. Пределы распространения и возможность хозяйственного использования прибрежным государством территориальных вод, 200-мильных прибрежных экономических зон и континентального шельфа. Свойства территории

#### Семинар 4.

Тема: Политическая карта мира

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Политическая карта мира как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико–географических аспектов мира. Главные элементы политической карты.

#### Семинар 5.

Тема: Политическая карта мира

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Современная политическая карта мира и международные отношения. Классификация и типология стран современного мира по уровню социально- экономического развития. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Региональные и локальные конфликты на современной политической карте мира

#### Семинар 6.

Тема: Численность и воспроизводство населения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Естественное движение населения как отражение типа воспроизводства. Численность и воспроизводство населения. Демография: понятие, показатели, динамика Демографическая ситуация в мире и критерии ее анализа. Динамика численности населения мира. Методы учета населения..

#### Семинар 7.

Тема: Численность и воспроизводство населения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Воспроизводство населения: понятие, типы, факторы. Понятие о демографическом переходе и его стадиях. Демографический взрыв. Мальтузианство и неомальтузианство. Пределы роста. Половозрастные пирамиды населения экономически развитых и развивающихся стран. Демографическое положение современной России

#### Семинар 8.

Тема: Численность и воспроизводство населения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:



Расовый и этнический состав. Состав и значение расовых признаков. Большие и малые человеческие расы. Этнос и совокупность его признаков.

Семинар 9.

Тема: Численность и воспроизводство населения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Трудовые ресурсы и занятость населения. Понятие о трудовых ресурсах. Виды занятости населения. Безработица: понятие, формы, проблемы

Семинар 10.

Тема: Размещение населения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Размещение населения и миграции. Особенности размещения населения по территории земного шара. Факторы, влияющие на размещение населения мира, и закономерности его размещения. Регионы наибольшей концентрации населения. Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения. Миграции населения мира. Миграции населения России

Семинар 11.

Тема: Размещение населения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Географические формы расселения. Главные формы расселения, различия их типов на Земле. География сельских поселений. Городские поселения и их география. Современные формы урбанизации. Основные черты урбанизации и возникающие проблемы.

Семинар 12.

Тема: Мировые природные ресурсы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов. Связь понятий природно-ресурсного потенциала и экономического развития. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблемы экономической оценки и рационального природопользования.

Семинар 13.

Тема: Мировые природные ресурсы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Рудные минерально-сырьевые ресурсы. Горно-химическое сырье. Земельные, водные, биологические ресурсы; рекреационные ресурсы; ресурсы Мирового океана. Карты минерально-сырьевых ресурсов.

Семинар 14.

Тема: Научно-техническая революция

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Понятие о НТР. Сущность НТР. Характерные черты НТР. Роль и география инноваций в мире. Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо-, микроструктуре. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. «Большие циклы»

Н.Д. Кондратьева

Семинар 15.

Тема: Научно-техническая революция

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Характеристика составных частей НТР. Наука как система знаний и вид человеческой деятельности. Техника и технология как составная часть НТР. Традиционные пути совершенствования производства. Управления как составная часть НТР

Семинар 16.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира. Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы. Понятие о региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о географическом разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации.

Семинар 17.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

География промышленности мира. Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей.

Семинар 18.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

География отраслей топливно-энергетического комплекса. Технологические особенности отраслей топливно-энергетического комплекса. Экономико-географическая характеристика нефтяной, газовой, угольной промышленности мира. Структура электроэнергетики мира. Энергетический потенциал планеты. Экологические проблемы топливно-энергетического комплекса.

Семинар 19.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Экономико-географическая характеристика основных отраслей промышленности мира (общая характеристика, технологические особенности, факторы размещения, география отрасли, проблемы отрасли, в том числе экологические): черная металлургия, цветная металлургия, машиностроение, география электротехнической и электронной промышленности, химическая, легкая, лесная и деревообрабатывающая, пищевая промышленность.

Семинар 20.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

География мирового сельского хозяйства. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты; «зеленая революция»

Семинар 21.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

География транспорта и связи мира и России. Мировой транспорт как третья ведущая отрасль материального производства; изменения под влиянием НТР. Техничко-

экономические особенности различных видов транспорта. Понятие о мировой транспортной системе.

Семинар 22.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

География сферы услуг. Сфера обслуживания: состав, значение, территориальная организация, проблемы развития. География индустрии туризма. Типы рекреационных районов. Важнейшие центры рекреации в мире. Объекты Всемирного наследия

Семинар 23.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения. Понятие об открытой экономике. Свободные экономические зоны. Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг

Семинар 24.

Тема: Мировое хозяйство и география его отраслей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве. Глобальные проблемы человечества: их классификация и взаимосвязанность. Глобальные географические проекты и прогнозы

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 5**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основополагающие категории и понятия экономической и социальной географии

Перечень заданий:

Составить таблицу «Сравнительный анализ экономико-географического положения двух стран (по выбору)» по плану.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Формы государственного устройства

Перечень заданий:

Выучить страны мира с монархической формой правления (страна, столица, вид монархии, форма правления).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Численность и воспроизводство населения

Перечень заданий:

В виде таблицы «Воспроизводство населения в экономически развитых и развивающихся странах» на примере двух стран охарактеризовать особенности воспроизводства населения

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Численность и воспроизводство населения

Перечень заданий:

Построить и проанализировать возрастно-половые пирамиды России по переписям 1959 г. и 2023 г.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470777> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14758-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470778> (дата обращения: 26.03.2025).
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира [Текст] : в 2 ч.: учеб. для академ. бакалавриата Ч. 1 / И. А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт , 2018. - 431 с. — 8 экз.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира [Текст] : в 2 ч.: учеб. для академ. бакалавриата Ч. 2 / И. А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт , 2018. - 275 с. 8 экз.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макаров, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535946> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536092> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536038> (дата обращения: 25.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных**

## **справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Экологический центр образования Режим доступа <http://www.ecosystema.ru/>
2. Сайт ООН Режим доступа <http://www.un.org>
3. Все о демографии Режим доступа <http://www.demoscope.ru>
4. Госкомстат РФ Режим доступа <http://www.gks.ru>
5. Организация ООН по народонаселению Режим доступа <http://www.prb.org>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 408.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/<br>Семестр                                 | Объем аудиторной<br>работы (в часах) |     |       |     | Виды текущей<br>аттестационной аудиторной<br>и внеаудиторной работы  | Максимально<br>е<br>(норматив)<br>количество<br>баллов | Поощре<br>ние   | Штраф<br>ы            | Итоговая<br>форма отчета:<br>зачет/экзамен и<br>минимальный<br>балл      |
|--|--------------------------------------|-----|-------|-----|--|--|---|-----------------------|--|
|  | лк                                   | сем | практ | КСР |  |  |   |                       |  |
| Общая<br>экономическая и<br>социальная<br>география /5 | 34                                   | 48  |       | 8   | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости семинарских занятий<br>3. Работа на семинарских занятиях<br>4. Контроль самостоятельной работы<br><u>Контрольные мероприятия</u><br>1. номенклатура<br>2. таблица<br><u>Компенсационные мероприятия</u><br>1. индивидуальное собеседование по темам практических занятий | 34<br>48<br>24*5 = 120<br>8<br>5<br>5<br>5             | + 1 балл за<br>дополне<br>ния;<br>+ 3<br>балла за<br>подгото<br>вку<br>дополни<br>тельного<br>материа<br>ла | Не<br>примен<br>яются | Допуск к<br>экзамену/<br>– 50%<br><br>«автомат» при<br>экзамене<br>– 90% |
| ИТОГО  |                                      |     |       |     |  | 220 балл. (без<br>компенсации)                         |   |                       |  |

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

### **1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Общая экономическая и социальная география» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-9   |
| Формулировка компетенции         | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                        |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Код компетенции          | ПК-3  |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1 Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: семинарские занятия, типовая географическая номенклатура «Политическая карта мира: страны мира с монархической формой правления»; типовое составление таблицы «Сравнительный анализ экономико-географического положения двух стран (по выбору)».

#### 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

##### **Форма контроля 1. Типовая географическая номенклатура «Политическая карта мира: страны мира с монархической формой правления».**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, , ИУК-1.1, ИУК-1.3, ОПК-9, ИОПК-9.2., ПК-1, ИПК-1.1, ПК-3, ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 10 мин.

Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - продемонстрирован высокий уровень подготовки: точно показаны все страны из списка, столицы, названы вид монархии и форма правления.

Оценка «хорошо» – продемонстрирован достаточно хороший уровень подготовки: показаны все страны из списка, столицы, названы вид монархии и форма правления, возможны отдельные неточные формулировки (1-2).

Оценка «удовлетворительно» – продемонстрирован удовлетворительный уровень подготовки: показаны страны из списка, столицы, названы вид монархии и форма правления, однако присутствуют географические ошибки (1-2) и неточные формулировки (3-4).

Оценка «неудовлетворительно» – представлены разрозненные, бессистемные знания политической карты мира: стран мира с монархической формой правления (наличие 5 и более ошибок и неточностей).

##### **Задание:**

Выучить страны мира с монархической формой правления (страна, столица, вид монархии, форма правления). В установленный срок в индивидуальном порядке у доски на карте показать все указанные в списке страны со столицами, назвав вид монархии и форму правления каждого государства.

##### **Политическая карта мира: страны мира с монархической формой правления**

| Страна         | Столица          | Вид монархии                       | Форма               |
|----------------|------------------|------------------------------------|---------------------|
| <b>Европа</b>  |                  |                                    |                     |
| Андорра        | Андорра-ла-Велья | конституционная монархия           | княжество           |
| Бельгия        | Брюссель         | конституционная монархия           | королевство         |
| Ватикан        | Ватикан (Рим)    | абсолютная теократическая монархия | Папское государство |
| Великобритания | Лондон           | конституционная монархия           | королевство         |

|                               |                     |                                    |                    |
|-------------------------------|---------------------|------------------------------------|--------------------|
| Дания                         | Копенгаген          | конституционная монархия           | королевство        |
| Испания                       | Мадрид              | конституционная монархия           | королевство        |
| Лихтенштейн                   | Вадуц               | конституционная монархия           | княжество          |
| Люксембург                    | Люксембург          | конституционная монархия           | великое герцогство |
| Монако                        | Монако              | конституционная монархия           | княжество.         |
| Нидерланды                    | Амстердам и Гаага   | конституционная монархия           | королевство        |
| Норвегия                      | Осло                | конституционная монархия           | королевство        |
| Швеция                        | Стокгольм           | конституционная монархия           | королевств         |
| <b>Азия</b>                   |                     |                                    |                    |
| Бахрейн                       | Манама              | абсолютная монархия                | эмират             |
| Бруней                        | Бандар-Сери-Бегаван | абсолютная теократическая монархия | султанат           |
| Бутан                         | Тхимпху             | конституционная монархия           | королевство        |
| Иордания                      | Амман               | конституционная монархия           | королевство        |
| Камбоджа                      | Пномпень            | конституционная монархия           | королевство        |
| Катар                         | Доха                | абсолютная монархия                | эмират             |
| Кувейт                        | Эль-Кувейт          | абсолютная монархия                | эмират             |
| Малайзия                      | Куала-Лумпур        | конституционная монархия           | султанат           |
| Оман                          | Маскат              | абсолютная монархия                | султанат           |
| Объединённые Арабские Эмираты | Абу-Даби            | абсолютная монархия                | эмират             |
| Саудовская Аравия             | Эр-Рияд             | абсолютная теократическая монархия | королевство        |
| Таиланд                       | Бангкок             | конституционная монархия           | королевство        |
| Япония                        | Токио               | конституционная монархия           | империя            |
| <b>Африка</b>                 |                     |                                    |                    |
| Лесото                        | Масеру              | конституционная монархия           | королевство        |
| Марокко                       | Рабат               | конституционная монархия           | королевство        |
| Свазиленд                     | Мбабане             | конституционная монархия           | королевство        |
| <b>Океания</b>                |                     |                                    |                    |
| Тонга                         | Нукуалофа           | конституционная монархия           | королевство        |

## Форма контроля 2. Составление типовой таблицы «Сравнительный анализ экономико-географического положения двух стран (по выбору)».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, , ИУК-1.1, ИУК-1.3, ОПК-9, ИОПК-9.2., ПК-1, ИПК-1.1, ПК-3, ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 1 неделя.

Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - продемонстрирован высокий уровень подготовки: студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, оценивает,

прогнозирует, выявляет связи между явлениями, объектами и процессами. Картосхема выполнена самостоятельно аккуратно, точно и правильно, оформление соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» – продемонстрирован достаточно хороший уровень подготовки: студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты. Картосхема выполнена самостоятельно точно и правильно, оформление соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» – продемонстрирован удовлетворительный уровень подготовки: студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание, однако в задании отсутствует понимание связи событий, явлений и процессов. Картосхема выполнена самостоятельно правильно, оформление соответствует требованиям не в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» – представлены разрозненные, бессистемные знания; не выделено главное и второстепенное, допущены ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Картосхема не выполнена.

### **Задание:**

Сравните в виде таблицы экономико-географическое положение двух стран (по выбору студента), выделив черты сходства и отличия по плану:

1. макрорасположение государства (материк, часть света, полушария, удельный вес площади государства в масштабах суши планеты);
2. мезорасположение государства (соседство страны с крупными территориальными регионами);
3. микрорасположение государства (соседи первого порядка, соседи второго порядка, общее количество государств-соседей, протяженность границ и их типы, пограничные проблемы государства);
4. политико-географическое положение,
5. положение государства по отношению к топливным и сырьевым базам мира и рынкам сбыта продукции за пределами страны;
6. транспортно-географическое положение;
7. аграрно-географическое положение;
8. демогеографическое положение;
9. эколого-географическое положение;
10. вывод о степени выгодности ЭГП страны.

Отразите указанные в задании характеристики на картосхеме: раскрасьте рассматриваемые государства с нанесением названия столиц, подпишите вдоль границ соседей первого порядка, укажите соответствующими знаками, оформив легенду, имеющие для стран значение топливные и сырьевые базы и т.д., следуя плану характеристики стран.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, , ИУК-1.1, ИУК-1.3, ОПК-9, ИОПК-9.2., ПК-1, ИПК-1.1, ПК-3, ИПК-3.1.

Примерные вопросы к экзамену:

- 2 Общая социальная и экономическая география в системе географических наук. Предмет и объект исследования.
- 3 Школы экономической географии: представители, основные идеи, вклад в развитие науки
- 4 Политическая география: сфера интересов, направления исследований, прикладное значение.
- 5 Политическая карта мира. Этапы формирования.
- 6 Классификация и типология стран.
- 7 Классификация природных ресурсов мира. Понятие о ресурсообеспеченности.
- 8 География важнейших минеральных ресурсов мира.
- 9 Структура земельного фонда мира и его отдельных регионов.
- 10 Структура водных ресурсов мира. Обеспеченность отдельных регионов и стран водными ресурсами. Гидроэнергетические ресурсы мира.
- 11 Агроклиматические ресурсы. Оценка агроклиматических ресурсов отдельных регионов и стран по агроклиматической карте.
- 12 География лесных ресурсов мира. Проблемы их использования.
- 13 Ресурсы Мирового океана. Проблемы их использования.
- 14 Численность и воспроизводство населения мира
- 15 Половозрастная структура населения мира. Расовый, этнический и религиозный состав населения земного шара.
- 16 Размещение и миграция населения.
- 17 Расселение населения и его формы. Урбанизация
- 18 Трудовые ресурсы и экономически активное население.
- 19 Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
- 20 Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.
- 21 География отраслей мирового хозяйства. Топливная промышленность.
- 22 Электроэнергетика. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Нетрадиционные источники энергии.
- 23 Горнодобывающая промышленность мира, ее значение.
- 24 Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции.
- 25 Основные черты географии мировой цветной металлургии.
- 26 Особенности развития и размещения мировой машиностроительной промышленности.
- 27 Особенности развития и размещения мировой химической промышленности.
- 28 Особенности развития и размещения мировой легкой промышленности.
- 29 Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. География растениеводства. География животноводства мира.
- 30 Мировой транспорт. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.
- 31 Всемирные экономические отношения.

## 32 Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность.

Примерные вопросы практической направленности:

1. Проанализировать возрастно-половую пирамиду.
2. Проанализировать статистические данные
3. Проанализировать графики
4. Проанализировать диаграммы
5. Сравнить возрастно-половые пирамиды
6. Сравнить диаграммы
7. Сравнить статистические данные
8. Решить задачу по демографии
9. Задание по тексту
10. Задание по карте

### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

### Шкала оценивания для экзамена/диф.зачета/курсовой работы:

| Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций | Содержательное описание уровня                  | Основные признаки выделения уровня   | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий)                                 | Творческая деятельность                         | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично              | 90-100                          |
| Базовый  | Продуктивная деятельность                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо               | 70-89                           |
| Удовлетворительный                                   | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала  | Удовлетворительно    | 50-69                           |
| Недостаточный  | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетворительно  | менее 50                        |

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |

Время выполнения заданий: 15 минут

Максимальное количество баллов: 5 баллов

1. К "Азиатским Тиграм" относятся (1 балл):

- а) Сингапур, Южная Корея, Тайвань;
- б) Шри-Ланка, Вьетнам;
- в) Мьянма, Индонезия;
- г) Таиланд, Лаос.

2. Какая из наций Азии разделена на две части и образует два государства (1 балл):

- а) Японцы
- б) Вьетнамцы;
- в) Корейцы;
- г) Кампучийцы.

3. Укажите островное государство (1 балл):

- а) Бразилия;
- б) Индия;
- в) Монголия;
- г) Куба.

4. Какая страна имеет монархическую форму правления (1 балл):

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) Италия.

5. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е гг. XX в. (1 балл):

- а) Польша;
- б) Австрия;
- в) Швеция;
- г) ГДР.

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | в | г | б | г |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                     |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое /Творческое задание.

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями.

Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

| Страна       | Площадь пашни,<br>млн га | Численность населения,<br>млн человек |
|--------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 1) Россия    | 124,4                    | 143                                   |
| 2) Австралия | 50,3                     | 23                                    |
| 3) Япония    | 4,4                      | 128                                   |

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа:

Ресурсообеспеченность возобновимых ресурсов рассчитывается на душу населения.

1) Россия  $124,4 \text{ га} : 143 \text{ чел} = 0,9 \text{ га/чел.}$

2) Австралия  $50,3 : 23 = 2,2 \text{ га/чел.}$

3) Япония  $4,4 : 128 = 0,03 \text{ га/чел.}$

Ответ: 312.

Критерии оценивания:

Практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**

| Код компетенции                  | ОПК-9   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                        |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое /Творческое задание.

1. Постройте столбчатые диаграммы, отражающие изменение доли отдельных возрастных групп в населении России на 1990 г., 2012 г. и 2020 г.

2. Выявите общие тенденции и объясните их причины и следствия.

**Распределение населения России по основным возрастным группам (%)**

| Возрастные группы               | 1990 | 2009 | 2012 | 2020 |
|---------------------------------|------|------|------|------|
| Моложе трудоспособного возраста | 24,3 | 16,1 | 16,5 | 18,7 |
| В трудоспособном возрасте       | 56,7 | 62,3 | 60,8 | 56,3 |
| Старше трудоспособного возраста | 19,0 | 21,6 | 22,7 | 25   |

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Диаграммы

2. Численность населения старше трудоспособного возраста неуклонно возрастает, что связано с низкой общей смертностью, достаточно высокой средней продолжительностью жизни, а моложе трудоспособного возраста - нелинейно сокращается, что связано с общим



снижением рождаемости и детности в постиндустриальных странах. В России последнее также связано с последствиями демографического провала 90-х и сокращением числа потенциальных матерей.

Критерии оценивания:

Практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  |

Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что мировая добыча олова составляет около 280 тыс. т. в год. При нынешних темпах добычи ресурсообеспеченность этим металлом составляет 16 лет. Определите, какова величина разведанных запасов олова в тоннах. Укажите, к какой категории различных классификаций природных ресурсов можно отнести олово.

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1)  $280\,000 \cdot 16 = 4\,480\,000$  т.

2)

- По принадлежности к природной среде: ресурсы литосферы.
- По степени истощаемости: к истощаемым невозобновляемым.
- По направлению использования: ресурсы для цветной металлургии.
- По составу и особенностям использования: металлические.

Критерии оценивания:

Практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                     |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

2. Практическое /Творческое задание.

Укажите страну (страны), о которых можно сказать: монарх «царствует, но не правит». Объясните, почему, аргументируйте свою позицию.

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Великобритания, Испания и все монархии Европы (названа 1 и более стран).
2. Это страны с конституционной монархией.
3. Власть монарха ограничена парламентом.

Критерии оценивания:

Практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня   | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий)                                   | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично              | 90-100                    |

|                    |  |                     |          |
|--------------------|--|---------------------|----------|
|                    | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.  |                     |          |
| Базовый            | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо              | 70-89    |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно   | 50-69    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.